



UFAL

PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA - PRESIDENTE

COMISSÃO EXAMINADORA		INSTITUIÇÃO
PRESIDENTE	PROF. DR. MARCELO FERREIRA MARQUES	UFAL
ESPELHO DA PROVA DIDÁTICA		
PONTO SORTEADO		
formação docente do professor de Literatura: análises e propostas		
CONTEÚDOS DA APRESENTAÇÃO		
1. Domínio do tema	Espera-se que o(a) candidato(a) articule de modo coerente os referenciais teóricos e as proposições acerca do tema, contemplando, a partir do assunto, análises e propostas	
2. Contextualização	Espera-se que o(a) candidato(a) apresente, de forma diluída ou explícita em sua exposição, boa contextualização no que se refere à teoria (análise histórica e/ou conceitual da formação em literatura) e à prática (em termos das propostas)	
3. Sequência lógica	Espera-se, nesse quesito, que o(a) candidato(a) apresente domínio não apenas de tópicos e elementos do ponto sorteado mas também boa organização lógica na estrutura de sua explanação	
4. Linguagem adequada ao nível do grupo	Espera-se que o(a) candidato(a) organize sua explanação de modo a contemplar o nível de linguagem da graduação, sem desvios gramaticais e sem uso de terminologia que extrapole o referido nível.	

ASSINATURAS:

Arapiraca - AL, 4 de junho de 2018.

Marcelo F. Marques  
Presidente





PADRÃO DE RESPOSTA DA PROVA DIDÁTICA – 2º EXAMINADOR

COMISSÃO EXAMINADORA		INSTITUIÇÃO
2º Examinador (a)	PROFA. DRA. KARLA RENATA MENDES	UFAL
ESPELHO DA PROVA DIDÁTICA		
PONTO SORTEADO		
Formação docente do professor de literatura: análises e propostas		
CONTEÚDOS DA APRESENTAÇÃO		
1. Domínio do tema	Espera-se que o candidato apresente um adequado aporte teórico e demonstre sua familiaridade e percepção do tema sorteado. Deve haver segurança, clareza e objetividade na explanação didática que demonstrem o domínio a respeito do assunto. Espera-se que o candidato apresente propostas conforme prevê o ponto.	
2. Contextualização	Uma vez que o ponto sorteado prevê a formação docente tendo em mente "análises e propostas", espera-se que o candidato contextualize o tema tendo em mente a prática prática de formação de um docente de literatura e como esse deve conduzir os discentes em sua formação.	
3. Sequência lógica	Observando-se o candidato, ao longo de sua explanação didática, consegue manter uma sequência básica de apresentação sobre o tema que contemple introdução, desenvolvimento e conclusão, ajustando, por exemplo, teoria a exemplos ou textos que exemplifiquem sua argumentação.	
4. Linguagem adequada ao nível do grupo	Em se tratando de uma vaga destinada ao curso de Letras e à licenciatura, espera-se que o candidato utilize-se de um nível elevado de linguagem, abstendo-se de deslizes e erros gramaticais mais graves.	

ASSINATURAS:

Arapiraca – AL, 04 de junho de 2018.

Karla R. Mendes  
2º Examinador